



烟台大学  
YANTAI UNIVERSITY

# 教学工作简报

教务处 2020 年 5 月 12 日

总第 006 期

---

烟台大学 2019-2020 学年春季学期线上教学  
工作总结及夏季学期开课情况报告

烟台大学教务处

疫情期间我校教师积极行动，迎难而上，在全校教师的努力下，我校顺利实现了“停课不停教、停课不停学”的目标，将新冠肺炎防疫期转化为课堂教学改革期，推动了课程和课堂革命，为学校课程数字化建设提供了经验，目前春季学期已全部结课，夏季学期线上教学工作已平稳有序展开，现阶段线上教学情况报告如下：

## 一、教学运行数据

春夏学期计划开课 1740 门，目前线上教学开课 1484 门，所有理论课堂均实现线上教学，平均每周约 930 名教师实行线上教学，当前春季学期 254 门课程结课，夏季学期有 412 门次新开理论课开始线上教学，新增 187 位教师在春假之后开始上课。

表 1 春季学期每周教学运行情况

周次	运行时间	实施线上教学课程门次（课堂总数）	实施线上教学课程门数（按课程编码统计）	实施线上教学任课（辅导）教师数	学生上线学习人次	应上线人数（线上教学课程选课人数）	学生上线学习人次占应上线学习人次比例
1	3月2日至3月8日	2191	1095	926	187667	187986	99.83%
2	3月9日至3月15日	2030	1083	935	229901	230489	99.74%
3	3月16日至3月22日	2023	1029	931	229915	230085	99.93%
4	3月23日至3月29日	2026	1034	935	227477	228205	99.68%
5	3月30日至4月5日	2069	1031	934	239288	241556	99.06%
6	4月6日至4月12日	2096	1039	940	252325	255628	98.71%
7	4月13日至4月19日	2092	1048	936	257129	260140	98.84%
8	4月20日至4月26日	2094	1049	924	243337	246372	98.77%

表 2 春季学期教学运行情况

周平均开课门次	周平均开课门数	周平均任课教师	累计学生上线人次	周平均学生上线比例
2077	1051	932	1867039	99.32%



图 1 春季学期学生上线学习比例

## 二、教学的组织与衔接

为适应全面学分制管理，学校高度重视教务管理信息化建设工作，坚持“让信息多跑路，让师生少跑腿”原则，适时启用新版综合教务系统，为线上教学提供了准确的数据支撑。新版综合教务系统在教师端、学生端、管理人员客户端三个方面进行了全面升级。支持多种内核浏览器，支持多种设备登录，自适应手机、iPad 和 PC 等多种设备的屏幕。实现了与财务系统数据的互通共享，为学分制收费提供了准确的基础数据。

教务处于 3 月 16 日发布《烟台大学 2019-2020 学年春、夏学期重修选课通知》，重修选课结果处理完毕后于 3 月 26 日《关于做好 2019-2020 学年春、夏学期重修教学工作的通知》，公布《教学记录表及平时成绩登记表下载打印操作方法》以及各学院公共课老师联系方式，为疫情期间重修课程顺利开展提供了保障。

全面启用了可信证明系统，保障学生在新冠肺炎疫情防控期间不返校即可办理可信电子成绩单及在读证明，实现了省内首家高校可信电子成绩单在中国高等教育学生信息网（学信网）的在线验证功能。

为了贯彻落实《烟台大学高质量发展实施意见》《烟台大学本科教学质量提升计划》等文件精神，建设优质课程资源，不断促进信息技术和教育教学的深度融合，学校适时启动推动全部课程上线网络教学平台工作。

教师教学发展中心通过对前期线上教学运行的经验总结和回顾，了解一线教师在教学设计、多平台使用、互动交流、课堂监控、教学效果等方面存在的问题和疑惑，为了有效帮助并解答教师线上教学存在的诸多问题，教师教学发展中心面向全体教师推出系列线上培训“云课堂”，系统培训交流线上教学理论、技能和方法，全力提升我校教师线上教学能力。目前已经邀请我校计算机与控制工程学院贺利坚老师，数学与信息科学学院李

清华老师，音乐与舞蹈学院张景晖老师，外国语学院徐晓艳老师，如期举办了四期线上教学培训。

为做好开学后的教学衔接，保证学生返校后教学工作平稳、有序运行，教务处于4月8日发布《关于报送开学后教学衔接计划的通知》，坚持“以学生为中心”的理念，教学单位加强领导、提前谋划、科学组织、周密部署，制定教学衔接计划。学生正式返校后，对线上教学内容进行梳理，针对教学难点、学生掌握差的知识点，制定课堂教学的授课方案。各教学单位摸清本单位教学执行情况，做好衔接预案及时开出应开课程。充分考虑特殊情况，制定个性化应对方案。根据学科特点、课程内容，围绕学院教学衔接计划，针对教学如何有效衔接、实验实践教学要求等内容做好本单位教职工的培训。目前各教学单位已将教学衔接计划报送至教务处。

### 三、多措并举强化过程管理

#### （一）充分利用信息化技术，及时获得课堂教学反馈

线上教学期间我校老师充分发挥各平台、软件优势，利用信息化教学平台，及时获得课堂教学反馈。

在平台上可以实时发布手势签到、随机点名、在线抢答、快速投票、头脑风暴等多种课堂活动，同学们不是坐在电脑屏幕前从头到尾被动的听讲，而是上课的过程中时不时拿起手机参与活动，提高了学习主动性，具有一定的趣味性，大大激发了他们学习的积极性。



图2 课程在线活动



图3 手势签到



图4 随堂投票



图5 头脑风暴和词云

通过探索，形成了以下经验：

1. 课前手势签到应在直播开始前进行，并适当延长签到时间以免由于网络拥塞导致同学无法签到。
2. 随机点名找学生回答问题可以快速进行，一个同学由于网络原因连不上尽快切换另一个学生，节省时间；
3. 随堂投票老师口述选项尽量较少，这样学生可以尽快作答，老师也可以很快了解学生的想法；
4. 头脑风暴内容必须课前准备好，一般控制在十分钟以内，结束后马

上展示词云，以把大家对于知识的思考结果及时反馈给学生。

## (二) 线上问卷调查及时了解教学效果

利用线上教学的便利性，对自己所教授的课程进行问卷调查，对本门课的学生是否课前预习，是否课后复习，能否跟上老师的授课节奏等问题进行在线统计，方便第一时间掌握线上教学学生的听课效率，及时调节自己的授课进程，最大程度上教好自己的每一门线上课程，真正做到“停课不停教，停课不停学”的指示要求。

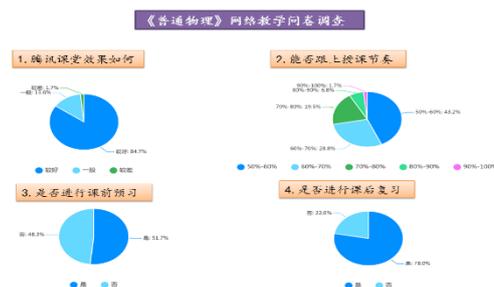


图6 问卷调查

## (三) 鼓励学生展示自己，提高学生参与度

《先秦文学》充分发挥学生的主动性，通过学生课后自录小视频，检查经典诗歌背诵情况，不仅认识了每一位同学，也及时纠正了学生在专业知识学习上的小错误，有效检验了学生学习效果。



图7 学生拍摄的视频

《学校体育学》读书笔记作业需要学生做总结和梳理学习中的问题，以知识点总结+亮考帮的形式完成作业，评分为5分、4分、3分。讨论题，包括必须记住的重点内容和开放性的讨论内容。重点需要学生理解记忆的问题，标记“背诵”。开放性的讨论题，根据学生回答情况给予引导

性的回复，并把完美的回答、经过思考的符合逻辑性的回答、学生自己拓展部分的回答加入到答疑课，给予高经验值作为奖励。上课前一天，在群里发布较好的读书笔记一到两份以激励学生。

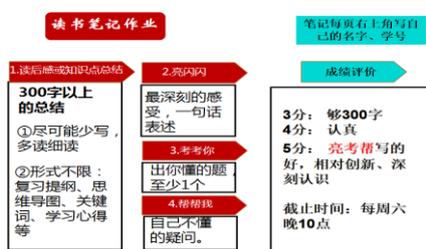


图 8 作业内容图

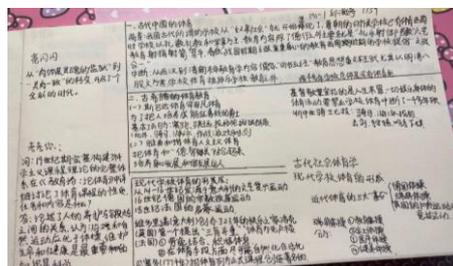


图 9 学生读书笔记

### (四) 课程展示方式玩出“新花样”

线上教学不能让任课老师像使用黑板粉笔那样实时演示知识点和计算推导，这是一个短板。教师们为此提前在家准备了白板和马克笔，利用多个摄像头，实时切换演示画面，当需要演算时，利用摄像头拍摄白板上的计算过程，最大程度上还原线下课堂演示过程，保证学生的听课效率以及对知识的吸收率；部分任课老师采用摄像头拍摄纸笔演算过程，同样满足了学生对课堂现场演示的需求。

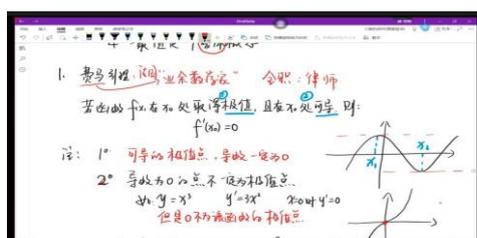


图 10 使用 OneNote 进行屏幕分享

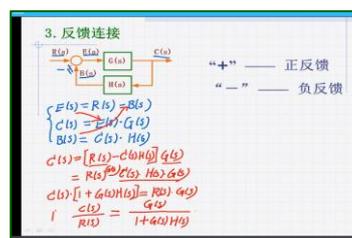


图 11 手写板输入进行公式推导

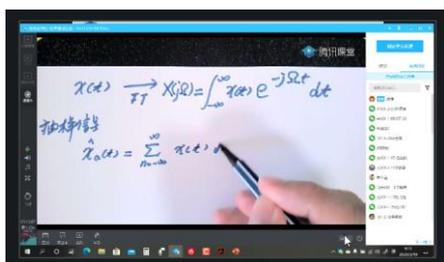


图 12 摄像头直播公式推导



图 13 我校教师线上教学设备

## （五）发挥本地平台优势，进行线上作业批改

线上教学更易满足学生个性化的学习要求，老师和学生在网上的联系随时通畅，作业提交也更加方便快捷，老师可以及时了解学生的学习情况，学生也可以随时答疑解决自己学习上的问题，没有了时空距离的限制。课下对学生提交的作业进行网上批改评价，努力做到细致、有针对、及时发现学生的问题并提醒回复。针对不太普遍的问题，直接给予回复，对绝大多数学生普遍问题，在课上重点讲。有难度的讨论题，集中在课上给予解答。



图 14 线上作业批阅

线上教学工作已经进行了半个学期，形成了越来越多的教学经验，学校将继续加强组织、有效实施，全力保障教学工作平稳有序的开展。

## 四、“大学英语”教学团队课程思政案例

### （一）大学英语课程思政教学情况

2018 年大学英语教学团队依托山东省党建工作样板支部（外国语学院教工大外党支部），由 10 名党员教师组成先锋教学团队，从“知识传授、价值引领和能力提升”三个方面着手进行课程思政的教学探索。2019 年 4 月按照《烟台大学“课程思政”改革实施方案》，着力推动全面加强课程思政建设。大学英语教学团队获学校“课程思政”教学改革研究项目和课程思政示范课建设项目。

## 1. 大学英语课程思政教学目标

在建设大学英语课程思政示范课过程中，课程团队通过集体备课，深入挖掘课程中蕴含的德育元素，把教学目标与课程思政的育人目标无缝对接，以培养学生的英语听、说、读、写、译等综合运用能力为主要教学目标，坚持立德树人，通过中外语言与文化对比增强学生的跨文化交际意识和交际能力，培养学生的国际视野和家国情怀，同时注重培养学生的自主学习能力、思辨能力和创新思维，培养知识、能力和综合素质协调发展的应用型人才，使学生在学、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语。

## 2. 大学英语课程思政教学设计

在教学设计中坚持以“产出导向法”为指导，以启发式教学法、交际型教学法、任务型教学法等为主要方式，形成了“一点三面”的课程思政教学模式：抓住每个单元课程思政点，并融入主题，融入语言，融入现实。

(1) 从课本中挖掘思政素材，结合单元主题从社会现实问题着手，锁定社会主义核心价值观和中国文化价值观设计教学方案、组织教学活动，通过小组讨论、辩论、演讲等形式引导学生以口头或书面形式使用英语描述问题、分析问题、表达立场、陈述理由。

(2) 语言方面，在讲解课文词汇语言点和篇章结构时，除了一些常用例句，通过国家重要文件和讲话，中华文化典籍、时政要闻等进行补充，通过听力填空、英汉互译等形式增加词汇学习的厚度，挖掘一些重点词汇的思政元素，达到思政赋能词汇学习的效果。

(3) 语言是文化的重要载体，学生在学习外语的过程中，不自觉地

处于中西文化碰撞的前沿,通过中西语言与文化对比让学生去感受不同文化的差异,引导学生对中西文化的异同进行思考、思辨,从而引导学生厚植爱国主义情怀,传承中华优秀传统文化,树立正确的文化观,建立文化自信。同时培养学生的国际视野,培养学生“用外语讲好中国故事”的意识和能力。

### **3. 大学英语课程思政教学团队建设**

大学英语课程思政团队目前由 10 名党员教师组成,课程负责人徐晓艳为外国语学院副院长、教工大外党支部书记、大学英语课程负责人。团队确定一个总带头人,然后再分设三个小组带头人,每个小组再有 2-3 名骨干教师,每个小组负责一个单元的思政要点挖掘和教学活动设计,然后再进行集体汇报与展示,团队共同推敲完善,形成最终方案。团队先行,引领示范,然后在示范课的基础上覆盖大学英语所有课程,教师全员参与,同向同行。

课程团队具体工作包括:第一,重新梳理现有资源和学生需求,对上课方式和内容进行调整:用现代化、形象化的教学手段,以图片、视频等补充教学内容;第二是加强集体备课,规范教学流程;同时修订课程教学大纲,系统性融入思政元素。下一步的计划包括录制课程思政教学微课,制作思政教学课件,建立思政素材案例库,计划在每单元教学内容后添加可供教师选用的思政素材。

### **4. 疫情期间讲好开学第一课**

根据学校延期开学期间线上教学实施方案,教学团队多次召开线上视频会议进行集体备课,讨论课程思政的切入点和授课方案,讨论修改课件,

讲好“开学第一课”。团队成员结合大学英语课程特点，在讲授与疫情相关的重点词汇的基础上，进一步科普防控知识，帮助学生们增强防控意识，同时通过观看视频、学生讨论等方式引导学生主动思考和感悟这场战“疫”中展现出的“中国力量”、“中国精神”“中国效率”，将人文精神、科学精神、使命担当、家国情怀、信念教育等融入课程教学，教育引导學生充分认识到中国特色社会主义制度的巨大优越性，进一步增强民族自豪感，坚定四个自信，坚定战“疫”的必胜信心。

## （二）大学英语课程思政开展成效

课程思政教学实践促进了教师的转变，教师不仅仅只是知识的传授者，更是教书育人的先锋，做学生品格塑造和价值取向的引领者。大学英语读写课程被认定为2019年山东省一流本科课程，德育方式受到学生们的好评，学生在课堂讨论区留言凸显了育人实效。教师结合疫情推出的教学活动反响强烈，学校媒体对大学英语课程思政教学专题报道。

3月19日至4月9日，大学英语课程思政教学团队受邀参加了外语教学与研究出版社课程思政教学系列分享活动，与来自全国各地高校的三千多名外语教师，围绕大学英语课程思政育人指导思想，结合真实教学案例，展示与阐述课程思政元素及内容的挖掘，分享课堂教学活动设计及教学研究经验，反响热烈，广受好评。

附相关线上教学图片：



团队进行线上集体备课 团队参加“外研虚拟教研室”分享活动



学生课堂收获反馈