

教学工作简报

教务处 2020 年 7 月 13 日

总第 009 期

为进一步落实立德树人根本任务，推进课程思政改革，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，根据《烟台大学“课程思政”改革实施方案》（烟大校发〔2019〕17号）文件要求，学校立项 22 门课程为“课程思政”示范课程。经过一年的建设期，学校组织校内外专家进行了评审验收，对立项课程提交的教学大纲、课件、教案、典型案例及相关支撑材料进行全面评议，其中 11 门课程被评为优秀等级。现摘录优秀课程相关建设资料中能够充分体现德育元素与专业教育有机融合部分形成汇编，供全校教师学习参考。

目录

一、海洋学院《生物化学》（冯俊荣主持）教学大纲节选.....	3
二、化学化工学院《物理化学》（金明善主持）教学大纲节选.....	5
三、环境与材料工程学院《海洋工程材料》（王波主持）教学大纲节选.....	8
四、环境与材料工程学院《环境监测》（杨启霞主持）教学大纲节选.....	10
五、计算机与控制工程学院《计算机组成原理》（潘庆先主持）教学大纲节选.....	12
六、计算机与控制工程学院《专业导论（计算机）》（贺利坚主持）教学大纲节选.....	16
七、经济管理学院《会计学原理》（周竹梅主持）教学大纲节选.....	19
八、经济管理学院《人力资源管理》（林立杰主持）教学大纲节选.....	21
九、土木工程学院《工程合同管理与法律制度》（崔淑梅主持）教学大纲节选.....	25
十、外国语学院《大学英语读写》（徐晓艳主持）教学大纲节选.....	30
十一、音乐舞蹈学院《西方音乐史》（张景晖主持）教学大纲节选.....	34
教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.....	39

一、海洋学院《生物化学》（冯俊荣主持）教学大纲节选

“课程思政”教案设计（绪论）

课程名称	生物化学	课程类别	学科基础课
授课对象	大二	授课教师	冯俊荣
课程简介	生物化学是研究生命现象及其本质的一门学科，它主要用化学的理论和方法研究生物体的化学组成以及生命活动过程中的一切化学变化，从而揭示生命的奥秘。本课程的目的是培养学生正确认识生命现象的本质，培养学生应用生物化学的原理分析和解决问题的能力、进行科学研究的初步能力，为以后从事与本专业有关的教学、科研与生产打下良好的基础。		
教学目标 (拟解决的问题)	1.专业目标：掌握生物大分子和代谢调节物质的结构、性质和功能，熟悉物质代谢和能量转换的主要途径。通过系统学习，使学生具备较好的分析问题、解决问题的能力。 2.德育目标：培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的职业素养和行为习惯。		
本课程思想政治教育元素	1	通过学习物质结构与功能的关系，物质代谢的调节，使学生了解生命的美好，更加敬畏生命。	
	2	通过学习生物大分子的结构，让学生了解个人与团队的关系，认识到只有把个体融入团队之中，才能更有价值。	
	3	通过学习蛋白质空间结构，使学生认识到每个岗位都有独特的价值，有能力者可以奋勇争先，也要感恩那些默默无闻的普通劳动者。	
	4	成功的背后，永远是精心的计划和艰辛的努力。确立目标、制定计划、踏实实践，缺一不可。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”“天下大事必作于细，天下难事必作于易。”	
教学方法与策略	主要是启发教学和自主学习，通过典型案例，以以上四个方面的问题为导向，引导学生在书中寻找更多案例，以课程论文的形式写出感悟。		

章节	专业知识点	思政元素	教学方法、策略	教学内容简介（详见附件说明）
1.酶化学；代谢总论	1. 酶的催化作用特点；ATP 合成	敬畏生命	案例教学	高度专一性、极高的催化效率；ATP 合成的速度和数量

2. 蛋白质	蛋白质结构	团队精神	启发式教学	氨基酸以不同排列组合形成各种蛋白质
3. 酶的结构	必需基团	爱岗敬业	启发式教学	活性中心、非活性中心
	生物大分子的结构和功能	成功的背后，永远是精心的计划和艰辛的努力。		糖原和淀粉的高度分支结构、蛋白质一级结构与功能的关系
成效评价	过程性评价：设计问卷，在学期初、学期中和学期末分别测评；形成性评价：以问题为导向，引导学生在课本中搜集、梳理支撑案例，写出课程论文。			

1. 敬畏生命

看以下两个数据：酶有极高的催化效率，如果没有酶，一顿简单的午餐，需要 50 年左右才能消化；一个处于安静状态的人，每天需要 40kgATP。此类例子极多，正是这些在体内悄悄进行却极为迅速的代谢反应，使我们能正常生活。所以我经常对学生说：“有人悄悄地爱着你！”“哪有什么岁月静好，不过是有人替你负重前行。”我们有什么理由不珍视生命呢？不只要珍视自己的生命，也要珍视他人、甚至一株小草、一只蚂蚁的生命，因为每个生命都是大自然的奇迹！

2. 团队精神

目前发现的氨基酸有 200 多种，但用于合成蛋白质的标准氨基酸只有 20 种左右，区区 20 种氨基酸却能组成数以万计的蛋白质。这些蛋白质具有共同的使命——维持生命活动、保证种族繁衍，例如我们熟知的各种酶，如果离开了它们，生物体不可能存活，更不要说繁殖后代。正是因为参与了事关生死的“大业”，这些标准氨基酸才实现了它们的价值。当然，也要意识到，只有具备某些特殊结构的氨基酸，才能有幸入选作为蛋白质的原料。

使学生认识到走上社会以后，个人的成长是在为团体和社会做出的贡献的基础上实现的。中央办公厅 2010 年 5 号文件指出“引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，……正确处理国家、集体和个人利益关系，自觉把个人奋斗与国家民族的前途命运联系起来，在社会发展进步做出应有贡献中实现自己的人生价值。”每个人都要努力学习，增长本领，才能在时代浪潮中有所作为。

3. 爱岗敬业

酶的功能是结合并催化底物转化为产物，而要发挥催化功能，酶蛋白必须要保持特定的空间构象。因此酶分子中有一些特殊部位的基团是必需的，这就是必需基团。必需基团包括两类：一是活性中心，负责结合底物、催化底物变为产物；二是非活性中心的必需氨基酸基团，它们虽然不直接参与催化，但是离开了它们的支持，酶的空间结构就不会维持，自然也不能发挥催化作用。通过这个例子，说明不同的岗位各有其价值，鲜花和掌声固然可贵，默默无闻的劳动者也值得尊重。

4. 脚踏实地，从小事做起。成功的背后，永远是艰辛的努力。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”“天下大事必作于细，天下难事必作于易。”

二、化学化工学院《物理化学》（金明善主持）教学大纲节选

1、教学目的

通过本课程的学习使学生建立一个系统、完整的物理化学基本理论和基本方法的框架，掌握热力学、动力学的普遍规律和实验方法；系统掌握物理化学的基本概念、基本原理和公式，从而发展学生逻辑思维和综合思考的能力，培养理论联系实际、善于分析问题和解决问题的能力，为后续课的学习和参加工作后解决实际问题打下良好的基础。通过教学进行理想信念教育，厚植爱国主义情怀，建立社会责任意识，崇尚自然、尊重自然，培养科学精神，培养优秀品行。

2、教学要求

本课程重点在于化学基础理论、基本知识的教学，在阐述基本原理时应着重讲清整个问题的思路、介绍问题的提出背景和形成理论的思维方法，使学生学到有关知识的同时能学到探索问题的思路和方法，培养解决问题的能力。在教学内容中，找到思政教育的融入点，运用教育方法和载体，有效渗透思政内容，让学生在学习和生活中活学活用，使学生成为有责任、有梦想的人

3、思政目标及其内容和相关教学融入点

思政教育目标	思政教育具体内容	思政教育相关教学融入点	
		相关章节	思政教育相关教学融入内容
理想信念教育	牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，刻骨铭心进头脑立志肩负起民族复兴的时代重任。	绪论	1. 物理化学的研究内容：化学热力学和化学动力学之间的关系； 2. 物理化学“三剑客”：奥斯特瓦尔德、范特霍夫、阿累尼乌斯三位科学家在科学事业的奋斗过程；
		第二章热力学第一定律	1. W 、 Q 、 ΔU 、 ΔH 、 ΔS 、 ΔA 、 ΔG 热力学量的计算； 2. 状态函数的特点；
		第五章	杠杆规则
社会主义核心价值观	加强社会责任意识和个人诚信意识，引导学生树立正确的世界观、人生	第二章热力学第一定律	通过热力学第一定律建立节约能源意识；

价 值 观 教 育	观、价值观。	第十一章 化学动力 学 基 础 (一)	用阿累尼乌斯公式分析不同地区大气层臭氧层破坏情况，建立环保意识；
		第十三章 表面物理 化学	1. 表面活性剂的利用及其对水污染的反思； 2. 认识气-固吸附的本质，建立节水理念
中 华 传 统 文 化 教 育 和 爱 国 主 义 教 育	厚植爱国主义情怀，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。	第 三 章 热力学第 二定律	1. 克劳修斯在卡诺定理的基础下，给出了热力学第二定律数学表达式； 2. 克劳修斯在克拉贝龙公式的基础上，退出克-克方程。
		第 五 章 相平衡	黄子卿及其三相点的测定；
		第十一章 化学动力 学 基 础 (一)	公式的名称、催化剂的命名和物理量的单位，很多来自于科学家的姓名，讲到相关内容时，鼓励学生钻研探索，将来有成就时，可以用爱国意义的名称来命名。
		第十三章 表面物理 化学	1. 傅鹰及其对表面化学的贡献
生 态 文 明 及 海 洋 文 化 教 育	把习近平总书记关于生态文明和经略海洋的重要论述与授课内容有机结合，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。	第 三 章 热力学第 二定律	热力学第二定律的生物学意义来认识物质循环和能量循环的重要性，尊重自然规律来达到爱自己的目的；
		第 四 章 多组分系 统热力学	稀溶液的依数性的应用；
		第十四章 胶体分散 系统和大 分子溶液	1. 溶胶的动力学性质：布朗运动 2. 溶胶的电学性质：电动电位 3. 溶胶光学性质来说明信号灯的颜色由来；
职 业 素 养 教 育	加强科学精神和工匠精神教育，培养创新精神和创业意识，使教学的过程	绪论	介绍奥斯特瓦尔德、范特霍夫、焦耳、阿累尼乌斯等很多科学家的丰功伟绩，鼓励学生培养吃苦精神，提高抗挫折能力，培养攀登科学高峰的不卑不

	不仅是引导学生学习知识，培养发现问题，解决问题，提高能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。		亢精神；
		第二章 热力学第一定律	1. 体积功的计算：如何做最大功； 2. 状态函数的特点； 3. 几种反应热的计算；
		第三章 热力学第二定律	通过热力学第二定律，启发学生建立创新意识，提高热力效率；
		第六章 化学平衡	温度、压力、惰性气体对化学平衡的影响：例合成氨的工艺流程
		第九章 可逆电池	电池的制备：介绍 2019 三位诺贝尔化学奖的科学家和锂离子电池
		第十章 电解与极化作用	海洋船舶的电化学防腐；
		第十四章 胶体分散系统和大分子溶液	溶胶的聚沉：明矾的净水作用；高分子化合物对身体的保护作用

三、环境与材料工程学院《海洋工程材料》（王波主持）教学大纲节选

1、课程的性质与任务

本课程是为材料科学与工程专业学生开设的一门专业任意选修课程。

《海洋工程材料》主要教授海洋环境组成体系、海洋资源的类型和开发、无机非金属材料、高分子材料、金属材料性能和工程应用，依据海洋工程环境条件、材料质量合理选用材料，为海洋生态修复和提供保护技术。课程内容科学性、严谨性、时代性、先进性、生态性、文化性特征。采用基于网络背景下的在线课程学习和课堂教学模式相结合的混合方式进行教学，完成教学目标。激发学生热爱专业，材料兴海的强国梦。

2、课程的教学目标

课程目标 1：掌握海洋环境、海洋资源类型、材料性能特点和工程应用。熟悉建筑功能材料组成、工艺、性能和应用之间的相互关系，使学生建立系统科学的海洋工程材料知识体系与知识结构，为后续的专业方向课程的学习奠定良好的基础。

课程目标 2：熟悉海洋工程材料应用的代表性工程案例选材、设计理念，教师科研成果引入课堂，加强理论与实践训练，拓展想象思维，提高学生创新和工匠精神，具备依据海洋工程环境条件、材料质量合理选用材料，为海洋生态修复和提供保护技术的能力，培养学生保护海洋、爱护海洋，有道德的高尚职业素质，实现材料-海洋-环境的可持续发展理念。

课程目标 3：了解海洋工程材料国内外研究进展和新材料、新技术、新工艺和应用对国民经济、社会发展及生态环境的影响作用。激发学生热爱专业，材料兴海的强国梦。

本课程在本专业的人才培养中起到如下作用：

3、教学内容及其基本要求

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
1	绪论 1 课程分析 2 海上活动与龙的文化 3 海洋工程内容 4 海洋材料概念 案例分析：海洋活动与文字的传播	掌握海洋材料、海洋工程、海洋工程材料概念，了解丝绸之路、海洋文化特征、胶东海草房、胶东风俗。	混合式教学	1、2、3
2	第1章 海洋环境 1.1 海洋环境的特殊性 1.2 海洋环境 1.3 海洋工程对材料性能的要求	掌握海洋环境的特殊性、海洋工程材料性能要求，了解海洋环境对海上工程施工的风险，理解绿色发展-职业道德修养	混合式教学	1、2、3

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
	应用案例：植蛎固基与悉尼歌剧院仿生设计	的社会责任内涵。		
3	第2章 海洋资源的开发和利用 2.1 概述 2.2 海水化学资源分析 2.3 镁质海洋材料 2.4 海洋空间开发利用 2.5 海洋生物资源开发利用 2.6 海底油气资源开发 教师科研进课堂：镁系阻燃剂制备工艺	掌握海洋空间资源开发的优点、空间资源发展的领域、海水制盐的方法，了解海洋资源分类、开发利用意义，“一带一路”的倡议提出背景和建设成就、向海图强发展思路。	混合式教学	1、2、3
4	第3章 新型海洋材料 3.1 生物功能材料 3.2 无机功能材料的开发 3.3 锰结核 3.4 海水提金 3.5 能源材料 3.6 海水淡化材料 教师科研进课堂：石膏晶须的制备工艺	掌握镁系阻燃剂的制备、盐石膏制备晶须方法、疏浚泥资源化、海洋生物功能材料、海水淡化材料，了解可燃冰结构、开采面临环境问题。不忘初心，砥砺前行，立大志，做大事发展海洋新型材料。	混合式教学	1、2、3
5	第4章 海洋工程材料技术 4.1 海洋工程用高分子材料 4.2 海洋工程用无机非金属材料 4.3 海洋工程用金属材料 4.4 海洋工程用船舶防火材料 案例分析：港珠澳大桥工程设计使用寿命	掌握玻璃钢、玻璃、混凝土、钛合金性能和工程应用，了解防火绝热材料种类、特点，港珠澳大桥选材、环境生态性设计理念、蕴含的工匠精神。	混合式教学	1、2、3
6	第5章 生态保护技术 5.1 海洋环境保护技术 5.2 海洋生态环境修复技术 教师科研进课堂：贝壳资源化利用与人工礁石制备工艺	掌握修复与保护技术，了解海洋生态环境面临的严峻挑战，打造保护海洋，建设海洋命运共同体，营建材料-海洋-环境可持续绿色发展的闭环系统。	混合式教学	1、2、3

四、环境与材料工程学院《环境监测》（杨启霞主持）教学大纲节选

课 程 简 介	环境监测课程为环境科学与工程专业必修专业课之一，是通过对影响环境质量因素的代表值得测定，确定环境质量及其变化趋势的一门科学，是环境科学的重要分支，是后续专业课程的基础课。主要任务是使学生掌握水体、大气、土壤、生物、固体废物及噪声等环境污染因素的监测程序、方法和基本原理，以及监测结果的计算和统计方法。			
教 学 目 标 (拟 解 决 的 问 题)	通过对本课程的学习，使学生掌握环境监测的一般程序，在布点技术、采样技术、监测技能等方面得到基本训练，为从事环境监测、污染调查、环境质量评价、环境污染治理及效益评价和环境管理奠定坚实的基础。同时，在授课的同时，挖掘课程思政融入点和价值引领功能，培养学生的 家国情怀，专业思想，牢固树立绿水青山就是金山银山的理念； 引导学生树立正确的价值观，追逐那些为具有家国情怀的真正的“星”；加强团队意识、安全意识、生态文明理念建设；培养坚持真理，实事求是、 严谨规范的科学态度 ，与思政课程一道，实现高等教育全员育人、全过程育人和全方位育人的目标。			
本 课 程 思 想 政 治 教 育 元 素	1	灌输绿水青山就是金山银山的理念，坚持“四个自信”，坚定专业信念和社会责任感。（绪论）		
	2	引导学生作为社会人做事要遵循科学规律，踏实做人和做事，培养专业素养和品格。（绪论：环境监测的程序）		
	3	结合“垃圾分类”、“追星”热点，引导学生正确的人生观和价值观，追真正的“星”——一个人靠脊梁才能直立，一个国家靠铁脊梁才能挺立！（第四章）		
	4	树立对职业的敬畏感，社会责任感和职业道德，培养严谨、求实的作风。（第十章）		
	5	生态文明理念的渗透。（整个课程）		
教学方法与策略	问题导向，混合式课堂			
章 节	专业知识点	问题导向	思政元素	教案主题
第一章绪论	环境问题	针对学生不稳定的专业思想和不定性的家国情怀。	灌输绿水青山就是金山银山的理念，坚定“四个自信”和专业信念。	利用图片、案例、最新研究成果，通过国内外国情的对比，激发学生面对目前严峻的环境问题，对国家体制的自信、对专业的兴趣和家国情怀。

第一章绪论	环境监测的一般程序	把对专业知识和技能客观性和知识性的理解，体现为一种社会性和价值性。	引导学生作为社会人做事要遵循科学规律，踏实做人和做事，培养专业素养和品格	1、归纳出从业的程序，体现职业性； 2、引导学生作为社会人做事要遵循科学规律，踏实做人和做事
第四章 固体废物监测	生活垃圾分类及有害废物特性	1、针对上海市“垃圾分类”的热点； 2、针对这个年龄追“星”的风气，借某年轻演员来学校拍摄电视剧，学生朋友圈铺天盖地的转发和里三层外三层的追随，引导学生人生到底应该追什么样的“星”？	引导学生正确的人生观和价值观——一个人靠脊梁才能直立，一个国家靠铁脊梁才能挺立！	1、籍介绍固体废物的有害特性中放射性一节，结合某年轻影星来校拍摄电视剧，介绍我们国家著名的“两弹元勋”邓稼先等前辈的事迹，遭到辐射，隐姓埋名 28 年，让学生理解他们，为国家，舍小家，才是我们国家、民族的脊梁；他们，才是我们年轻人应该追的“星”。 2、结合疫情当中的“逆行者”，不顾个人安危，听党指挥。 3、结合“垃圾分类”的热点，进行社会调查，增强社会责任感。 (社会调查 PPT 及感言)
第十章环境监测质量管理与质量保证	土壤背景值监测、环境质量管理与质量保证	结合实验中，学生照抄、修改实验数据的现象，引导学生尊重科学，规范操作	树立对职业的敬畏感，社会责任感和职业道德感，培养严谨求实作风。	结合实际工作中环境监测公司属于第三方公司，出具的数据具有法律效应，在每一张监测报告“签名”的背后“诚信”和“责任”的重要性
自始至终	自始至终	生态文明理念的渗透。	生态文明	1、作为环境专业的学生，不但应该具有环境专业应具备的技术和能力，还应该强烈的环保意识、清洁生产意识，从源头控制，把生态环境保护放在首位， 2、培养高素质的环境科学和工程的技术人才和管理人才，做“绿水青山就是金山银山的”践行者。

五、计算机与控制工程学院《计算机组成原理》（潘庆先主持）教学大纲节选

1、教学目标

通过该课程的学习，使学生全面、系统地掌握冯·诺依曼结构计算机各组成部件的基本结构、工作原理、内部运行机制和基本设计方法；加深学生对计算机软、硬件系统的整体化理解，建立硬件/软件协同的整机概念，并有效增强学生的计算机硬件素养和软件协同的系统观，有效增强学生的计算机系统设计能力。具体目标包括：

课程学习完成后，学生应该具备以下几方面的基本能力：

1) 掌握计算机各功能部件的基本概念、性能指标、工作原理、发展趋势等知识，能够建立软硬件协同的整机系统模型，具备利用计算机性能指标评价各功能部件的性能，利用流水线、并行存储器等并行思想优化计算机系统的功能。能通过查阅相关资料，掌握计算机的发展趋势，具有适应发展、终身学习的能力。

2) 理解计算机运算器、内部存储器、CPU、总线、典型外围设备以及输入输出系统的基本原理，掌握各功能部件的设计过程和方法，能够提出设计过程中需要注意的关键问题，并能够理论联系实际，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3) 能够综合运用计算机组成的基本原理和基本方法，对有关计算机硬件系统中的理论和实际问题进行计算、分析，对一些基本部件进行简单设计，并能够利用实验平台进行设计与验证，能够对实验结果进行有效分析。

4) 掌握计算机组成原理的实验方法，熟悉实验平台，能够利用硬件开发试验箱，对计算机系统中运算器、存储器、总线、控制器等关键部件的基本功能进行设计、开发，具有工程实践能力。

5) 通过课程思政，对“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”社会主义核心价值观有进一步理解，能树立正确的价值观，具有较好的综合素质。

2、课程思政设计

课程思政是将思想政治教育渗透到专业课程的讲授过程中，是立德树人，培养品德高尚、高素质人才的重要方式。“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”24字方针是我国社会主义核心价值体系的凝练，本课程以社会主义核心价值观为主要框架，将其融入课程教学内容体系。核心价值观分解见下表。

表 4 社会主义核心价值观分解表

主题	分解点	观测点	案例来源
富强	人民富裕	乡村、城市的变化；人民生活的变化；精准脱贫；勤劳致富	身边的人与事
	国家强盛	GDP；科学技术现代化；高铁；大国重器；军事强国	学习强国；今日头条
民主	民主集中制	制度现代化；生存权；发言权	学习强国
	人民代表大会制度	人民当家作主；反映民生；代表职责	学习强国；网络新闻
文明	物质文明	人民富裕；国家富强	学习强国；网络新闻
	精神文明	社会主义荣辱观、以德治国、优秀传统文化、社会主义文化建设	学习强国；今日头条；身边的文明
和谐	人与人	以和为贵；家和万事兴	学习强国；今日头条；身边的和谐
	人与自然	和谐发展；绿水青山就是金山银山；绿色发展	学习强国；今日头条；身边的和谐
自由	自由理论	自由的重要意义	相关文献资料
	人的自由全面发展	意志自由；行动自由；政治自由；言论自由；出版自由	学习强国；今日头条；身边的自由
平等	政治平等	选举权与被选举权、言论、出版、结社、集会、游行、示威的自由	学习强国；今日头条
	经济平等	共同富裕；按劳分配；缩小城乡差距、地区之间发展不平衡、收入分配不均、工资较低等问题	学习强国；今日头条；身边的平等
	法律面前人人平等	平等的享有宪法和法律规定的权利，同时也履行宪法和法律规定的义务	学习强国；今日头条；今日说法
公正	社会公正	经济、政治等方面的利益分配；权利公平、机会公平、规则公平	学习强国；网络新闻
	程序正义	法治精神；起点公正；过程公正；结果公正	学习强国；今日头条；身边的公正
法治	依法治国	法律体系；政府权力、政党权力、司法权力、军事权力、议会权力等所有公权力的合理配置与制约	学习强国；今日头条；今日说法
	法律意识	公民个人权利和自由的确认、保护和规范	学习强国；今日说法
爱国	爱祖国、爱人民	爱祖国 爱人民 爱家乡 爱学校	学习强国；今日头条；我的祖国、家乡

	四个自信	道路自信 理论自信 制度自信 文化自信	学习强国；今日头条
敬业	热爱本职工作。	干一行，爱一行；爱岗敬业	学习强国；我的本职工作
	勤于本职工作	职业道德	学习强国；今日头条；行业特色
	精于本职工作	精益求精，克尽职守	学习强国；今日头条；楷模
诚信	诚实	实事求是	学习强国；身边的诚实案例
	守信	一诺千金，言必行，行必果	学习强国；今日头条；守信的力量
友善	友好	宽容待人，互谅互爱；推己及人，己所不欲勿施于人	学习强国；今日头条；道德风范
	善良	与人为善，团结互助	学习强国；今日头条；身边的实例

建立课程内容-思政矩阵，以实际案例支持教学目标，课程设计内容见下表。

表 5 课程思政内容设计

章次	教学内容	思政元素
计算机系统概论	计算机的基本组成，硬件、软件的整体概念，计算机的性能指标。	国内外计算机发展的现状对比，激发学生的创新意识、爱国情；通过超级计算机的发展、大国重器树立起自信；通过中兴事件、华为事件等引发学生思考
运算方法和运算器	计算机中数据的表示，定点数、浮点数的表示方法，定点数的运算、浮点数的运算。	中国航天事业的精准精确；通过先行进位引入中国高铁，体现中国速度；通过 IEEE754 标准体现制度、标准的优越性；通过数字表示引入数字精确，精准脱贫等。
多层次的存储器	存储器的基本概述、性能指标、半导体存储器、并行存储器、Cache、虚拟存储器	用层次化存储器引入人类和谐共生的理念；用存储介质引入绿色发展理念；用随机存储器引入自由；用程序的局部性原理引入社会收入分配制度；通过替换策略引入平等。
指令系统	指令系统的基本概述、指令的基本格式、寻址方式、典型指令。	通过指令的格式引入自由；通过向上兼容性引入责任与诚信；用指令的完备性引入社会主义荣辱观。
中央处理器	中央处理器的基本组	通过中央处理器引入我国的根本制度；通过时序引入

	成、基本功能、指令周期、基本指令的执行过程、硬布线控制方式、微程序控制方式等。	时间观念、爱岗敬业；通过流水线引入干一行专一行，勤于本职工作；通过 CPU 的发展史引入中国芯，激发爱国情怀。
总线系统	总线的基本概念、功能、特征；总线的仲裁方式。	通过总线的集中式仲裁引入我国的法制制度；通过总线引入中国高铁、高速；通过总线的仲裁引入权利公正、机会公正等社会公正。
外存与 I/O 设备	外围设备显示器、硬盘、打印机等。	通过外围设备引入中国城市治理能力，协同发展；通过显示器引入中国的大美河山，绿水青山就是金山银山。
输入输出系统	CPU 与外围设备信息传送的基本方式，程序查询、中断、DMA 等。	通过中断的处理方式引入公权力的合理配置与制约；通过 DMA 方式体现互谅互爱；通过通道方式体现信任。

六、计算机与控制工程学院《专业导论（计算机）》（贺利坚主持）教学大纲节选

二、教学目标

本课的目标是使学生初步接触计算学科、计算机专业中的基础知识和基本思维方式，重点在宏观上形成对学科、专业、行业、职业的初步认识，解答学生在专业初学阶段面临的问题，激发学生学习兴趣，从而能主动适应大学的学习，并对大学四年的学习进行初步的规划（情感目标）；初步体会专业“抽象-理论-设计”的学科形态，了解行业发展规律、算法与数据结构、程序设计语言与软件、计算机与网络系统、人工智能与大数据，并与人才培养方案中开出的各门课程产生呼应，为后续的专业学习提供启蒙和支持（知识目标）；认识学术文献，具备初步阅读学术文献的能力，具备在团队中协作工作的初步能力（能力目标）。

本课程的具体教学目标如表 1 所示：

表 1 课程目标及其对毕业标准指标点的支撑

课程目标	支撑的毕业标准指标点	权重
课程目标 1：认识专业领域范畴与“抽象-理论-设计”的学科形态，结合培养方案，建立起专业课程学习与个人核心能力形成之间的联系。	1-2 通过学习离散数学、算法、数据结构与程序设计等方面的知识与方法，形成计算思维，能够用于计算机领域复杂工程问题中抽象计算模型的描述、分析、推理和证明，用于复杂计算机系统工作原理的分析与理解。	40
课程目标 2：在专业与个人成长、社会责任之间建立联系，形成建立在对人和社会关怀基础上的工程师责任感和自豪感，以及为国家发展而奋斗的意愿。	6-1 了解与计算机相关产业中的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解社会文化、心理因素对工程活动的影响，并能够用于评估计算机工程项目解决方案在社会、法律方面的影响，理解组织与个体要承担的责任。	10
	7-1 能够理解与计算机相关的工程实践对环境、社会可持续发展可能造成的影响，具有环境保护的自觉和可持续发展意识，了解环境保护与社会可持续发展相关的方针与政策、法律与法规，明晰在工程实践中应该坚守的底线及引导发展的方向。	10
	8-2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，能够在计算机工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，融入人文关怀，履行工程师社会责任。	10
课程目标 3：适应大学学习要求，会利用包括学术文献在内的多种文献开展学习，在团队学习中，能够承担责任，初步具备处理在团队中协作工作的能力。	2-3 能够认识文献与信息资源的多样性，并通过文献与信息资源的有效收集、研读与筛选，获得有价值或可用的知识、技术或方法，辅助进行复杂计算机系统中关键工程或技术问题的研究、分析与解决。	15
	9-1 具备良好的身体素质和明确的个体意识，具有在团队框架下承担个体责任、发挥个人作用的能力。	15

三、课程的教学内容和要求

本课程从知识层面，承担专业知识初步认知的功能，要涉及到计算机科学与技术专业几乎所有的知识点，包括：计算机及其体系结构、数据的表示及处理（算法）、程序设计与程序设计语言、计算机软件及软件工程、计算机网络与物联网、人工智能与大数据等。限于学生之前没有任何专业基础，以及学时有限的条件，所有的知识点目标仅限于认知。

本课更重要的任务，是实现学生对专业身份的认同，属于情感目标的范畴。通过本课的学习，引导学生对本专业的学科形态、发展历史、关键领域、学习方法、职业方向以及与职业相关的法律、伦理等有初步的认识，从而形成愿意从事相关的工作，为个人的未来、社会的发展和国家的繁荣而努力学习的意愿，认识到学习的是工程学科的知识和技能，但最终服务的是人、社会、环境的和谐发展。另外，提供利用学术文献、开展合作学习的机会，培养学生阅读、合作等通用能力，帮助学生实现高中到大学的转变。

本课的教学内容围绕着知识目标和情感目标分为 7 讲。情感目标的实现，需要通过更多的研讨、交流实现，而不是单纯的讲授和灌输。明确知识目标更多为情感目标服务，借助知识点的学习，让学生在学习过程中产出各种形式的成果，将情感目标显性化，真正做到内化于学生的认知体系和价值判断中。

课程的 7 讲内容及细化的目标如表 3 所示，每讲内容需要 2 课时，其中讲授 1 课时，匹配 1 课时的研讨。另外，为课程绪论和最后的总结和考核分别设计 1 课时的内容。

表 3 课程章节安排及细化的课程教学目标

章次	教学内容	细化的课程目标	课时	实验
0 绪论	本课的目标、内容及学习组织和方式要求。	了解本课的目标和内容体系和学习要求。	1	0
1 责任之荣	工程师与法律、伦理、道德	认识到工程涉及的法律、伦理问题；将自己的学习与社会发展产生联系。	2	0
2 发展之路	行业发展历程与规律、行业俊杰、行业分工、运营方式等	了解计算机、计算机专业、IT 行业和个人发展的规律；树立在新时代正确的个人发展观。	2	0
3 算法之美	计算机处理信息的过程、原理，数据的表示和加工，以及算法在学科中的核心作用。	认识计算学科中数据和算法的核心地位；理解“抽象-理论-设计”学科形态在数据处理层面的体现；明晰专业核心基础课程对专业核心能力的培养的作用。	2	0

4 软件之功	软件概念和分类，程序设计和程序设计语言，软件开发过程与软件工程。	了解程序设计、语言、软件和软件工程；理解“抽象-理论-设计”学科形态在软件系统层面的体现；建立起软件相关能力培养与专业学习的联系。	2	0
5 系统之精	计算机形态、图灵机、冯氏结构、计算机网络、云计算、网络体系结构。	了解计算机及网络的组成和体系结构；理解“抽象-理论-设计”学科形态在计算机系统层面的体现；树立持续提高系统能力的学习目标。	2	0
6 智慧之光	人工智能、大数据的发展趋势，以及国家大政策。	了解人工智能在技术和产业发展的情况；产生认真学习，投身国家大发展之中的信心和意愿。	2	0
7 学科之要	学科形态（抽象、理论、设计）、计算思维、计算机人才培养，各学段特点。	总结“抽象-理论-设计”学科形态；了解计算机学科人才培养的不同规格、途径；规划专业成长的路径。	2	0

七、经济管理学院《会计学原理》（周竹梅主持）教学大纲节选

1、课程的性质与任务

《会计学原理》是会计的入门课程，该课程既具有理论性，又具有较强的实践性，是后续学习中级财务会计、成本会计、管理会计和财务管理等专业课程的基础。

通过课程的学习,使学生理解会计学的基本原理，熟练掌握和运用各种会计核算方法，包括设置账户、复式记账、填制与审核会计凭证、登记会计账簿、财产清查、账项调整和编制会计报表，理解会计信息的形成和价值，培养会计思维和职业素养，为进一步学习其他会计课程和有关管理课程奠定扎实基础。

2、课程的教学目标

《会计学原理》课程的教学目标包括知识目标、能力目标和素质目标三方面。

课程目标 1：全面理解并掌握会计学的基本概念、基本原理与基本方法，熟悉会计基本法规，认识到会计在经济管理工作中的重要性。

课程目标 2：具备全面分析、记录经济交易和事项以及编制财务报表的专业能力，提高持续自主学习能力、辩证思维能力、团队合作精神和沟通表达能力。

课程目标 3：学生能明确从事会计工作需要具备诚实守信、敢于坚持原则的作风和高度敬业精神，不断提高自身素质，以适应新形势的要求和国际竞争的需要。

本课程在本专业的人才培养中起到如下作用：

课程目标对会计学专业毕业要求的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	支撑权重
知识要求	② 专业知识	课程目标 1	0.07
能力要求	④ 专业能力	课程目标 2	0.05
素质要求	⑦ 专业素质	课程目标 3	0.04

3、教学内容及其基本要求

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
1	课程总论	掌握会计的含义、会计的基本职能、会计目标、会计假设；明确会计信息使用者、财务会计的一般原则、会计学科分支；了解会计的产生与发展、会计的作用、会计方法与会计循环。 初步形成会计思维，树立责任感和使命感，树立制度自信、文化自信，培养诚信守法意识。	课堂讲授 在线学习 案例讨论	课程目标 1 课程目标 3

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
2	会计要素与会计等式	掌握会计六大要素的特点与分类；明确会计基本等式的恒等性、会计等式转化形式以及经济业务对会计等式的影响。 具备分析交易和事项的职业判断能力； 培养社会责任感和一分为二的辩证思维。	课堂讲授 在线学习 课后练习	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
3	账户与复式记账	掌握账户结构、借贷记账法、账户对应关系以及会计分录的编制；明确会计科目与账户的区别与联系；了解设置会计科目的意义及原则。 培养客观、辩证分析问题的职业素养。	课堂讲授 在线学习 课后练习	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
4	企业主要经济业务的核算	掌握筹集资金阶段、供应阶段、生产阶段、销售阶段、利润形成阶段的业务核算；明确经济业务发生引起的资金循环与周转。	课堂讲授 在线学习 课后练习	课程目标 1 教学目标 2
5	会计凭证	掌握原始凭证与记账凭证的含义、分类；明确填制与审核要求；了解会计凭证的传递程序与保管。 培养严谨认真的敬业精神。	课堂讲授 在线学习 课后练习	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
6	会计账簿	掌握日记账、分类账的设置与登记要求、总分类账和明细分类账平行登记的要点、对账、结账以及更正错账的方法；了解账簿的作用、查找错账的方法、账簿更换与保管。 培养严谨认真的敬业精神。	课堂讲授 在线学习 案例讨论 课后练习	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
7	成本计算	掌握存货盘存制度和发出存货的计价方法，明确计入资产成本、存货制造成本、销售成本的计算；了解成本计算的意义。	课堂讲授 在线学习 案例讨论 课后练习	课程目标 1 课程目标 2
8	财产清查	掌握财产清查的方法、银行存款余额调节表的编制、财产清查结果的账务处理；明确财产清查的分类与一般程序；了解财产清查结果的意义。	课堂讲授 在线学习 案例讨论 课后练习	课程目标 1 课程目标 2
9	账项调整	掌握收付实现制和权责发生制、账项调整的项目和调整方法；明确账项调整的原因与目的。 培养客观、公正、稳健的职业素养。	课堂讲授 在线学习 案例讨论 课后练习	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
10	财务会计报告	掌握资产负债表和利润表的特点及其编制方法，明确财务报表的分类、编制要求；了解资产负债表和利润表的作用。 培养诚信、客观、公正的职业素养。	课堂讲授 在线学习 案例讨论 课后练习	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
11	账务处理程序	掌握账务处理程序的种类以及每一种账务处理程序的特点、优缺点、适应范围；明确每一种账务处理程序的一般步骤；了解账务处理程序的意义。	课堂讲授 在线学习 课后练习	课程目标 1 课程目标 2

八、经济管理学院《人力资源管理》（林立杰主持）教学大纲节选

三、课程的教学目标

课程目标 1: 掌握人力资源管理专业知识。

课程目标 2: 灵活运用人力资源管理知识，分析和解决组织中的管理实际问题。

课程目标 3: 具有较强的组织沟通能力，具备国际视野，能够系统分析、解决组织中人力资源管理问题，牢记并践行“爱国爱民、理想信念、实干肯干、改革创新、责任担当”这五条选拔人才的标准。

四、教学内容及其基本要求

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
1	第一章 人力资源管理概论	一、熟练掌握 人力资源管理的主要内容； 人力资源管理的基本方法和要求。 二、掌握 人力资源管理的内涵及主要特点； 人力资源管理的基础理论及要点； 人力资源管理的知识体系构架。 三、了解 人力资源管理的概念和意义； 人力资源管理发展的历史沿革及要点； 人才强国战略。 ❶ 融入思政要素：在全课程进行中融入习近平总书记的人才观，即“天下之治在人才”。	讲授 + 案例 + 声像	1
2	第二章 人力资源战略与规划	一、熟练掌握 人力资源战略的形成过程； 人力资源规划的内容和程序。 二、掌握 人力资源需求预测的方法； 人力资源供给预测的方法；讲授 人力资源管理系统的构成。 三、了解 人力资源战略、人力资源规划的含义； 人力资源战略与企业战略的匹配关系； 影响人力资源需求预测的因素 ❶ 融入思政要素：总书记的人才战略观点	讲授 + 案例	1、2、3
3	第三章 工作分析	一、熟练掌握 工作说明书的应用 二、掌握 工作分析的作用； 工作分析的基本程序；	讲授	1、2、3

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
		工作分析的主要办法。 三、了解 工作分析的概念、内容和相关术语。 ❶ 融入思政要素：融入《反经》大体第一、任长第二、品目第三、量才第四。		
4	第四章 招聘与配置	一、熟练掌握 人员招聘的甄选技术。 二、掌握 人岗匹配原理； 招聘渠道的种类及选择； 招聘的实施过程； 人员的优化配置及实施。 三、了解 招聘与配置的基本概念、原则； 招聘与配置的影响因素和责任划分。 ❶ 融入思政要素：融入司马光人才矩阵、树立正确的当代大学生就业价值观	讲授 + 实训	1、2、3
5	第五章 绩效管理	一、熟练掌握 绩效沟通技巧； 绩效考评方法。 二、掌握 绩效管理流程； 绩效管理意义。 三、了解 绩效管理的相关概念； 绩效管理的主体； 绩效管理的原则； 绩效管理的意义。 ❶ 融入思政要素：融入总书记“如何使用人才”的观点，即人才的任用问题。总书记曾用典“盖有非常之功，必待非常之人”。进一步让学生理解作为一名管理者要坚持正确的用人导向、用人所长避其所短、不拘一格三个任用人才的要素。	讲授 + 案例 + 声像	1、2、3
6	第六章 薪酬与福利管理	一、熟练掌握 薪酬水平策略； 薪酬结构策略； 改进福利的措施。	讲授	1、2、3

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
		二、掌握 薪酬调查的作用和渠道； 法定的福利和企业福利； 福利发展趋势。 三、了解 薪酬管理的相关概念； 薪酬的功能； 薪酬管理的原则； 薪酬设计的影响因素。 ❶ 融入思政要素：总书记引用经典“与天下同利者，天下持之；擅天下之利者，天下谋之”，企业经营者也要明白这个道理。		
7	第七章 培训管理	一、熟练掌握 培训计划的内容； 常用的培训方法。 二、掌握 影响培训有效性的因素； 培训工作流程； 培训需求分析的内容及方法； 新员工导向培训的过程、内容。 三、了解 培训的内涵； 培训管理体系的构成。 ❶ 融入思政要素：融入总书记关于怎么培养人才的观点。总书记曾用典“宰相起于州部，猛士起于卒伍”。进一步让学生明白，成才离不开读书学习、成才离不开锻炼、营造良好的人才成长环境和氛围。	讲授 + 声像 + 实训	1、2、3
8	第八章 劳动关系管理	一、熟练掌握 劳动合同订立、履行、变更、解除及终止方面的规定。 二、掌握 我国劳动法体系； 工资、工作时间、劳动保护等方面的内容； 我国在劳动争议调解、仲裁及诉讼方面的规定。 三、了解 劳动关系的概念及特点； 劳动关系实质及调整机制；	讲授 + 案例	1、2、3

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
		我国劳动关系的发展历史及现状。 ❖ 融入思政要素：融入社会主义核心价值观和劳动法，融入中国特色社会主义劳动法		
9	第九章 员工素质管理	一、熟练掌握 构建胜任力模型的基本步骤。 二、掌握 员工素质测评及主要方法； 建立胜任力模型的原则、方法。 三、了解 素质、胜任力的概念； 胜任力与胜任力模型的区别； 胜任力在人力资源管理中的应用。 ❖ 融入思政要素：总书记“爱国爱民、理想信念、实干肯干、改革创新、责任担当”这五条选拔人才的标准。	讲授 + 实训	1、2、3
10	第十章 职业生涯规划	一、熟练掌握 员工个人职业生涯规划的方法和步骤。 二、掌握 职业选择的主要理论及其应用； 组织对员工的职业生涯规划的要求、方法及实施措施； 职业生涯规划各阶段的特点以及相应的管理任务。 三、了解 职业生涯规划的概念及特点； 员工个人职业生涯规划和组织对员工的职业生涯规划的含义及其关系。 ❖ 融入思政要素：在社会主义核心价值观指导下进行个人职业生涯规划	讲授 + 实训	1、2、3

九、土木工程学院《工程合同管理与法律制度》（崔淑梅主持）教学大纲节选

一、课程简介（150—200 字）

1. 中文简介

《工程合同管理与法律制度》是工程管理专业核心必修课程。通过本课程的学习，掌握建设工程招标投标制度和工程合同管理相关法律、法规基本知识，具备确定招标投标方案、编制投标文件、签订和分析建设工程合同并进行合同管理的能力。培养学生的法律意识，使得学生能理解个人和社会的关系，具有职业道德，乐于奉献。通过思政教育，使得学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律、精专业”的社会主义建设者和接班人。

课程内容包括：合同法律基础、合同法总则、建设工程合同概述、建设工程施工招标投标管理、施工合同、施工合同管理。

二、课程的性质与任务

《工程合同管理与法律制度》是工程管理专业核心课程。通过本课程的学习，使得学生掌握建设工程招标投标制度和工程合同管理相关法律、法规基本知识，使学生具备运用所学法律、法规知识确定招标投标方案、编制投标文件、签订和分析建设工程合同并进行合同管理的能力，能在工程管理项目设计/开发方案时充分考虑法律法规的影响。

思政与法律本身就密不可分，思政是引领，法律是载体。通过深挖本课程的思政元素，使得学生能够认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观；坚定“四个自信”；能够正确认识、理解、执行国家在工程建设方面的各项法律法规和规章制度；培养学生的法律意识，使得学生能理解个人和社会的关系，具有担当精神，乐于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律、精专业的社会主义建设者和接班人。

三、课程的教学目标

课程目标 1：掌握建设工程招标投标制度和工程合同管理相关法律、法规基本知识。

课程目标 2：使学生具备运用所学法律、法规知识确定招标投标方案、编制投标文件、签订和分析建设工程合同并进行合同管理的能力，在工程管理项目设计/开发方案时充分考虑法律法规的影响。

课程目标 3：培养学生的法律意识，使得学生能理解个人和社会的关系，具有职业道德，乐于奉献。

课程目标 4：使得学生能够认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观；坚定“四个自信”；能够正确认识、理解、执行国家在工程建设方面的各项法律法规和规章制度。

四、教学内容及其基本要求

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
1	绪论	了解学习本课程的意义及内容。	讲授、案例分析、播放 RAB、讨论	课程目标 3 课程目标 4
	思政教育： 案例分析：“火神山、雷神山”工程奇迹，讨论“中国速度”、“基建狂魔”的产生原因，分析各参建方之间的合同关系。 作业：关于火神山、雷神山工程奇迹的心得体会，及作为一名工程人，如何为祖国建设做贡献。	激发学生作为工程人的自豪感和使命感，认识学习专业知识的重要性。使得学生理解个人和社会的关系，具有担当精神，乐于奉献，成为一个“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。		

2	合同法律基础	1) 熟悉法律法规体系 2) 掌握经济法律关系及效力 3) 掌握相关民事法律制度：代理制度、债权制度、担保制度、时效制度、工程保险制度、经济仲裁制度和经济诉讼制度	讲授、动画短片、案例分析、讨论	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4
	思政教育： 1) 用动画短片展示中国法的发展历史，中国法治逐步走向完善。 2) 法的溯及力案例分析：韩红基金会案例与《慈善法》的颁布时间进行讨论“法的溯及力”问题，理解“穷则独善其身，达则兼济天下”这句话的含义。 课外作业： 思考：在生活和工作中如何能做到“穷则独善其身，达则兼济天下”。 ②实践：以“我战“疫”在家”为题，做一件能体现“独善其身或兼济天下”的事情，拍照并简要说明。	1) 建立同学们的社会主义的“制度自信、理论自信”：认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观“平等、公正、法治”。 2) 通过小事践行社会主义核心价值观“敬业、奉献、友善”。		

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应课程目标
3	合同法总则	1) 了解合同的概念、特征及合同的历史、原则 2) 掌握合同的订立与成立 3) 掌握合同的效力 4) 掌握合同的履行 5) 掌握合同的变更和转让 6) 掌握合同的违约责任 7) 熟悉合同的权利义务终止 8) 了解合同的解释 9) 掌握合同纠纷的处理	讲授、案例分析、讨论	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4
	思政教育： 讨论合同法总则：平等原则、公平原则、自愿原则、诚信原则、不违反法律、社会公德原则。 “弗洛伊德之死”暴露美国种族歧视依然存在，讨论：作为一个拥有 56 个民族的多民族国家，中国是如何做到各民族平等互助的。	认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观“自由、平等、公正、诚信、文明、法治”。		
4	建设工程合同概述	1) 了解工程项目的主要合同关系 2) 熟悉工程合同及其主要特点 3) 掌握国内外工程合同的主要类型 4) 掌握建设工程合同的法律规定 5) 熟悉建设工程的联合承包、带资承包、转包和挂靠	讲授、案例分析、讨论	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4
	思政教育： 上海大火的案例。 课堂讨论：分析转包、挂靠、层层分包的危害及应承担的法律后果。 思考：在职业生涯中如何遵守职业道德和规范，弘扬社会公德“诚信”，理解工程与社会的关系。	弘扬社会公德，使得同学们认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观“敬业、诚信、法治”，理解工程与社会的关系，在工程管理实践中理解并遵守职业道德和规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。		

5	建设工程招投标	1) 掌握建设工程招投标 2) 掌握建设工程开标、评标和中标 3) 建设工程招投标的监督管理	讲授、案例分析、讨论、翻转课堂	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
	思政教育： 1) 招投标发展历程及必须招标项目的范围，结合国有企业工程的招标，讲解中国社会主义制度下工程招投标发展，观看“超级医院”诞生的短片，了解“抗疫”中国有建筑企业的贡献；同时在国际疫情蔓延的时候，国家在国际“抗疫”中暖心的行动，都一次又一次向我们展示了大国担当。 思考：如何理解社会主义制度的优越性；如何坚持社会主义道路。在生活中如何认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观“爱国、敬业、奉献”。 2) 案例分析：“阴阳合同”问题，讨论“阴合同”的危害。	1) 建立同学们的社会主义的“道路自信、制度自信”；认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观“爱国、敬业、奉献”。 2) 弘扬社会公德，使得同学们认知、恪守、自觉践行社会主义核心价值观“自由、平等、诚信、法治”，理解工程与社会的关系，在工程管理实践中理解并遵守职业道德和规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。		
6	工程合同总体策划	1) 了解工程采购模式和合同结构体系的确定 2) 熟悉工程合同范围的确定 3) 掌握工程合同类型和合同文本的选择 4) 掌握工程合同中重要条款的设置	讲授、案例分析、讨论	课程目标 2

十、外国语学院《大学英语读写》（徐晓艳主持）教学大纲节选

1、课程的性质与任务

大学英语读写课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，大学英语读写课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语读、写、译的能力。就人文性而言，大学英语读写课程重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分，学生学习和掌握英语这一交流工具除了学习、交流先进的科学技术或专业信息之外，还要了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力。因此，要充分挖掘大学英语读写课程丰富的人文内涵，有机融入社会主义核心价值观内容，实现工具性和人文性的有机统一，坚持立德树人，通过中外语言与文化对比增强学生的跨文化交际意识和交际能力，培养学生的国际视野和家国情怀，同时注重培养学生的自主学习能力和思辨能力和创新思维，培养知识、能力和综合素质协调发展的应用型人才，满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。

大学英语教学对于“课程思政”的作用和价值主要体现在其同向性，互补性和互促性，英语教师坚持正确的政治方向和价值取向，以“取其精华、去其糟粕、洋为中用”的思维，辩证地对待民族文化与外来文化，从“价值引领、知识传授和能力提升”三个方面全方位着手，在语言的学习中渗透德育教育，在日常的教学中利用语言的优势来培养学生良好品质，提炼英语课程中蕴含的文化基因和育人点，将其转化为社会主义核心价值观，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

2、课程的教学目标:

大学英语读写课程的教学的目的是培养学生英语读、写、译等综合应用能力，具有较强的阅读能力和一定的写作和翻译能力，使他们在今后的学习、工作、社会交往，特别是国际交流中能用英语有效地进行信息交流。本课程教学要求分为三个层次，即一般要求、较高要求和更高要求。其中，一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。它包括下列几项能力：

课程目标 1：阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报

刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

课程目标 2：书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

课程目标 3：翻译能力：能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能有限地运用翻译技巧。

课程目标 4：有机融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化内容，通过中外语言与文化对比增强学生的跨文化交际意识和交际能力，培养学生的国际视野和家国情怀。

3、教学内容及其基本要求

大学英语读写课程除了培养学生英语读、写、译的语言技能，同时还教授英语词汇、语法和篇章等知识。读写教程以《新视野大学英语读写教程》I 为起点，学生将参加通过一至一年半共 4 册书的学习，重点突出读、写、译基本技能的培养和语言基本知识的学习，学生的英语能力达到预期的大学英语教学的目标。

序号	教学内容	教学要求	教学方式	对应的课程目标
1	Book 1 Unit 1 Fresh Start	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标 使学生明确上大学的意义，正确看待人生新阶段所面临的挑战，规划大学生活；	翻译教学法、交际教学法、折中教学法、微课与翻转课堂、启发式教学	1、2、3、4
2	Book 1 Unit 3 Digital campus	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标		

		引导学生用辩证的眼光看待新事物、新技术。正确使用互联网，防止网络上瘾。		
3	Book 1Unit 4 Heroes of our time	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标 结合社会主义核心价值观学习新时代平民英雄的事迹和精神，弘扬英雄主义		
4	Book 1Unit 5 Winning is not everything	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标 培养和引导学生树立正确的胜负得失观，以正能量来影响生活		
5	Book 1Unit 6 Earn as you learn	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标 帮助正确认识学生时代打工的意义，树立正确的金钱观和时间管理概念；	翻译教学法、交际教学法、折中教学法、微课与翻转课堂、启发式教学	1、2、3、4
6	Book 1Unit 6 Hoping for the better	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧		

		3. 思政目标 结合社会主义核心价值观谈诚信对于大学生的意义，引导学生成为新时代的中国青年		
7	Book 1Unit 8 Friendship across gender and border	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标 引导学生理解本单元话题下英汉两种文化的性别差异和文化差异，培养学生的跨文化意识和交际意识		
8	Book 2Unit 1 Language in mission	1. 语言目标 核心词汇、重点句型 2. 能力目标 a. 掌握大学英语教学大纲中要求的词汇及用法 b. 掌握文章结构并理解课文大意、重点与难点 c. 课文涉及的阅读技巧和写作技巧 3. 思政目标 让学生正确认识学习语言的重要性和学习的意义，树立正确的学习目标。		

十一、音乐舞蹈学院《西方音乐史》（张景晖主持）教学大纲节选

二、课程的性质与任务

《西方音乐史》是音乐学专业必修课程。该课程的任务是通过对古代希腊和罗马音乐、中世纪音乐、文艺复兴时期音乐、巴洛克时期音乐等不同时期音乐史的讲授，使学生对西方音乐的文化背景、历史演变及其规律有整体的认识 and 把握。结合已学的《中国音乐史》，对比中西音乐发展历史。结合前沿各界科学技术成果，引导学生关注最新的音乐发展趋势。通过认识、体验、感受、欣赏中西方音乐之美，培养学生美的理想、美的情操、美的品格和美的素养，进而担负起新时代音乐发展创造和美育重任。

本课使学生系统、全面地学习西方音乐的发展历史，引导学生聆听西方音乐各重要时期的经典音乐作品。在学习的过程中提高音乐鉴赏能力，了解西方音乐文化。培养高尚的审美情操和鉴赏能力，丰富专业理论知识。促进学生音乐专业技能水平的提高。扩大艺术视野，提高音乐修养，树立正确的审美观。

三、课程的教学目标

（一）本课对标“两性一度”要求，致力于将知识、能力、素质、思政全方位融合：

1. 通过对西方音乐名作的欣赏和评价，使学生从感性上加深对音乐的感受；
2. 通过对西方音乐名作的分析和研究，使学生在理性上加深对音乐名作的理解与认识；
3. 通过结合史料对音乐作品进行音乐学分析，进而提高学生在演唱、演奏等舞台实践中分析处理作品的能力；
4. 通过中西结合创新传承的舞台实践服务社会，达到为群众普及美学文化，传播美学意识的目的；
5. 通过丰富的线上线下、课上课下活动，培养学生高阶思维，养成从多角度认识问题、反思问题的能力，学会用逻辑思维分析问题 and 解决问题；
6. 通过多元多维学科交叉，将西方音乐史与中国优秀传统文化、当代先进科技成果、文理工农医等兄弟学科的相关知识相联系，拓展学生视野、打开学生思路，为学生提出进一步的挑战性学习目标；
7. 通过鼓励学生开展头脑风暴，结合西方音乐史知识与专业特色进行创新，给学生传递创新创业理念与相关技术，踊跃参与双创大赛，将所学变所用。

（二）以上课程目标对音乐学专业毕业要求的支撑关系：

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	支撑权重
扎实的音乐学基本理论知识。	掌握音乐史学等基本理论和基本知识	1	
对音乐作品具有进行独立分析、讲授等方面的基本能力。	掌握音乐学分析方法。	2	
具备对音乐作品进行理论分析、舞台表演的能力。	具有独立获取知识、分析及写作、评论等初步能力。	3	
能够胜任文化馆站、中小学、社会音乐团体等单位的高素质应用型人才。	具备运用现代信息技术进行教学的能力。	4	
具备多学科知识结构、多元文化的综合素养。	了解本学科的发展动态和前沿信息。	5	
贯彻党的教育方针，具有强烈社会责任感。	热爱音乐事业，具有良好的思想品德和社会责任感。	6	
适应国家和社会发展需求。	具有较强的创新精神和综合实践才能。	7	

四、教学内容及教学要求

第一学期				
序次	知识要求	能力要求	情感要求	思政要求
1	能够记忆音乐在西方的词源来源，诗歌繁荣的代表作家，毕达哥拉斯与其音乐理论。	能够理解古希腊音乐风格与古罗马音乐风格异同的根源所在。	能够评价古希腊时期的音乐理论，并对比我国古代音乐美学对音乐发展的影响以及社会功用。	通过对古希腊与我国早期音乐理论及其社会功用的对比探究，传承中华优秀传统文化，树立文化自信。
2	能够记忆并理解复调音乐的产生及相关理论，能够清楚复述素歌的形成时间、基本特征、运用环境、相关变体特点。	能够结合本节内容与乐理知识，分析中古调式代表作品。	能横向感受并评价相近时期内，世界上其他地区的多声部音乐之美，学习用包容的、立体的审美去看待世界文化多样性。	通过对比西方早期复调与我国唐朝多部伎，更深一层地认识到我国优秀音乐文化自古就位于世界前列，中国也不是仅“单旋律”为特色。
3	能够认知中世纪拨弦、拉弦、吹管等乐器，准确描述乐器形态及功用。	能够运用中世纪乐器的简单机制尝试自制简单小乐器。	深入感受乐器的萌芽发展过程，在动手制作简易乐器的同时，亲身体会当时人们的智慧与审美。	对比分析中世纪乐器的分类方式与我国敦煌抱持乐器的飞天壁画与八音分类法，感悟古代乐器之美。
4	识记迪费与若斯坎的创作特征，对比16世纪的器乐比中世纪器乐有了哪些改变、进步、增加与删减。	根据迪费与若斯坎的创作特征作谱例分析。能够听辨宗教改革与反宗教改革代表作品并分析。	分析为什么在当时要进行宗教改革，而反宗教改革的自主自发是基于怎样的情感与目的。	民族化倾向给16世纪欧洲音乐注入新鲜血液。应关注文化多样性，彰显构建人类命运共同体的文化自信。

5	能够复述巴洛克音乐的主要特点, 歌剧的来源及早期代表作。	能够多角度地客观分析与评价 阉人歌手给歌剧、声乐发展带来的多方面影响。	通过大型声乐体裁曲例, 从审美上感受巴洛克之所以为巴洛克的艺术特征与审美价值。	巴洛克风格虽宏大却并不粗糙。从大音乐体裁到大乐器, 都体现了音乐中认真执着的工匠精神。
6	能够复述巴赫的重要生平事迹、主要创作领域、重要代表作及巴赫对律制的重大历史意义等。	能够用“历史演奏”的方式, 尽可能多方位还原地将巴赫的复调作品进行舞台实践。	感受巴赫以德国为基础, 吸收欧洲各国的优秀音乐风格与形式的作品所具有的丰富层次之美。	巴赫作品在沉寂多年后被门德尔松发掘方见天日。我国众多优秀的音乐作品与体裁亦需要新一代音乐人发掘、整理、保存、继承、发扬。
7	理解歌剧改革的缘由, 歌剧改革所涉及的几大创新方面。复述并区别巴赫家族, 理解 C·P·E·巴赫的创作、出版、音乐商业化相关知识点。	了解音乐产业中已有的跨界行为以及音乐商业化行为。结合自身专业, 分析 C·P·E·巴赫的跨学科创新思想。	感受音乐产业中的学科交叉以及音乐商业化行为的重要价值。感悟创新从古至今所带来的巨大能量, 产生的重大意义。	围绕双创精神主动进行学科交叉, 开展头脑风暴, 启发思路。构思怎样实现跨学科交叉并形成报告, 关注社会需求与行业前沿。
8	记忆海顿与莫扎特的生平、创作主要领域与重要代表作品。	能够结合曲式分析技术, 梳理海顿前后的交响曲曲式发展。	通过莫扎特的生平, 感受家庭对于一个人成长的重要影响。	通过反思莫扎特及其家庭教育给莫扎特一生的影响, 关注家庭美德、优良家风, 重视个人品德修养。
9	记忆贝多芬的重要生平、创作主要领域与重要代表作品。	能够结合曲式分析技术, 对比分析贝多芬在古典主义和浪漫主义之间承上启下的重要作用。	感受贝多芬一生身残志坚的勇敢精神, 以及通过作品体现出的乐观积极精神。	贝多芬的《欢乐颂》鼓舞了许多人。我们也要创作出给予人民鼓舞的优秀作品, 弘扬主旋律, 传播正能量。
10	学会用互联网查找美学、世界民族音乐、民族音乐中与西方音乐有关系的作品及体裁。	整合并对比分析美学、世民、民音三学科中与西音史相关联的部分, 探究形成关联的必然性。	再次反思并对“民族的就是世界的, 世界的就是民族的”这一主题展开辩论和深入思考。	通过辩论反思, 领悟“各美其美, 美人之美, 美美与共, 天下大同”的深刻内涵。
11	查找已学过的我国中音史(包括古音史)、民族民间音乐中, 与西方音乐相通或相似的音乐体裁。	对照地域不同所带来的异同。重点分析因何而异, 为何而同。注意交叉人类学、地理学等领域。	感受中外音乐文化发展的异同, 体会中华民族音乐自古以来兼容并包、流传广博的精神。	传承中国优秀传统文化, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
12	结合作曲四大件在西音史中的发展历程, 关注其对西方音乐作品起到怎样的支撑作用。	理解一度创作、二度创作以及 N 度创作的概念。了解世界著名音乐厅及指挥家。	从新的角度关注音乐的真实呈现所依赖的众多要素, 培养时间、空间维度的立体音乐概念。	通过对音乐呈现流程的学习, 领悟实事求是精神, 多维度增长见识、丰富学识, 培养多角度看问题的意识。

5	能够复述巴洛克音乐的主要特点, 歌剧的来源及早期代表作。	能够多角度地客观分析与评价 阉人歌手给歌剧、声乐发展带来的多方面影响。	通过大型声乐体裁曲例, 从审美上感受巴洛克之所以为巴洛克的艺术特征与审美价值。	巴洛克风格虽宏大却并不粗糙。从大音乐体裁到大乐器, 都体现了音乐中认真执着的工匠精神。
6	能够复述巴赫的重要生平事迹、主要创作领域、重要代表作及巴赫对律制的重大历史意义等。	能够用“历史演奏”的方式, 尽可能多方位还原地将巴赫的复调作品进行舞台实践。	感受巴赫以德国为基础, 吸收欧洲各国的优秀音乐风格与形式的作品所具有的丰富层次之美。	巴赫作品在沉寂多年后被门德尔松发掘方见天日。我国众多优秀的音乐作品与体裁亦需要新一代音乐人发掘、整理、保存、继承、发扬。
7	理解歌剧改革的缘由, 歌剧改革所涉及的几大创新方面。复述并区别巴赫家族, 理解 C·P·E·巴赫的创作、出版、音乐商业化相关知识点。	了解音乐产业中已有的跨界行为以及音乐商业化行为。结合自身专业, 分析 C·P·E·巴赫的跨学科创新思想。	感受音乐产业中的学科交叉以及音乐商业化行为的重要价值。感悟创新从古至今所带来的巨大能量, 产生的重大意义。	围绕双创精神主动进行学科交叉, 开展头脑风暴, 启发思路。构思怎样实现跨学科交叉并形成报告, 关注社会需求与行业前沿。
8	记忆海顿与莫扎特的生平、创作主要领域与重要代表作品。	能够结合曲式分析技术, 梳理海顿前后的交响曲曲式发展。	通过莫扎特的生平, 感受家庭对于一个人成长的重要影响。	通过反思莫扎特及其家庭教育给莫扎特一生的影响, 关注家庭美德、优良家风, 重视个人品德修养。
9	记忆贝多芬的重要生平、创作主要领域与重要代表作品。	能够结合曲式分析技术, 对比分析贝多芬在古典主义和浪漫主义之间承上启下的重要作用。	感受贝多芬一生身残志坚的勇敢精神, 以及通过作品体现出的乐观积极精神。	贝多芬的《欢乐颂》鼓舞了许多人。我们也要创作出给予人民鼓舞的优秀作品, 弘扬主旋律, 传播正能量。
10	学会用互联网查找美学、世界民族音乐、民族音乐中与西方音乐有关系的作品及体裁。	整合并对比分析美学、世民、民音三学科中与西音史相关联的部分, 探究形成关联的必然性。	再次反思并对“民族的就是世界的, 世界的就是民族的”这一主题展开辩论和深入思考。	通过辩论反思, 领悟“各美其美, 美人之美, 美美与共, 天下大同”的深刻内涵。
11	查找已学过的我国中音史(包括古音史)、民族民间音乐中, 与西方音乐相通或相似的音乐体裁。	对照地域不同所带来的异同。重点分析因何而异, 为何而同。注意交叉人类学、地理学等领域。	感受中外音乐文化发展的异同, 体会中华民族音乐自古以来兼容并包、流传广博的精神。	传承中国优秀传统文化, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
12	结合作曲四大件在西音史中的发展历程, 关注其对西方音乐作品起到怎样的支撑作用。	理解一度创作、二度创作以及 N 度创作的概念。了解世界著名音乐厅及指挥家。	从新的角度关注音乐的真实呈现所依赖的众多要素, 培养时间、空间维度的立体音乐概念。	通过对音乐呈现流程的学习, 领悟实事求是精神, 多维度增长见识、丰富学识, 培养多角度看问题的意识。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马克思主义重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲

堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类

成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。